

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экспертного совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «28» декабря 2022 г.
Протокол № 2/ЭС

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 4/23

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

РАССМОТРЕНА

на заседании
Методического объединения
ГБНОУ «Академия талантов»
от «25» августа 2023 г.
Протокол № 2/23

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»
от «24» августа 2023 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
от «07» сентября 2023 г.
№ 2289-ОД

_____ М.Р. Катунова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

– «Профильная смена» (в формате интенсивной профильной образовательной программы)

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Срок освоения – 3 дня

Объем освоения - 14 часов

Возраст обучающихся – 12-17 лет

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
от «07» сентября 2023 г.
Протокол № 1

Разработчики:

Масленицына Татьяна Алексеевна,
заведующий Региональным ресурсным
центром поддержки деятельности
Российского движения школьников,
детских общественных объединений и
инициатив

Семихова Ирина Игоревна, начальник
отдела постпрограммного и
тьюторского сопровождения
ГБНОУ «Академия талантов»

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильная смена «Социальное проектирование» предназначена для обучающихся, проявляющих высокий интерес к социально значимой и волонтерской деятельности, лидеров и участников Российского движения детей и молодежи (РДДМ), членов детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Дополнительные условия для их самореализации создаются в рамках Российского движения детей и молодежи, проектов ФГБУ «Росдетцентр». Многочисленные конкурсы и проекты становятся инструментом включения активистов в общественно значимую деятельность, а события, массовые дела и лагерные сборы создают благоприятную развивающую среду для личностного роста каждого члена организации.

В процессе реализации программы обучающиеся получают знания о всероссийских и региональных проектах Российского движения детей и молодежи: «Лига вожатых», «Орлята России», о проектах Совета старшеклассников Санкт-Петербурга при Комитете по образованию, о Федеральном проекте Российского движения школьников «Патриотическое воспитание», об общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» в Санкт-Петербурге (идеология, ценности, направления, проекты), а также о национальном проекте «Образование», о системе социального проектирования, сложившейся в рамках общественного движения, об особенностях проектной деятельности, требованиям реализации, описанию проектов и презентации результатов реализованных проектов.

В процессе реализации программы обучающиеся делятся на 5 отрядов для погружения в существующую систему социального проектирования: Каждый отряд работает над всеми предложенными социальными проектами. По итогу проделанной работы в каждом проекте будут сформированы рабочие группы по реализации проектов в регионе и сформирован план реализации проектов:

- проект «Волонтерский корпус #РДШ_СПБ», цель которого создание школьного добровольческого комьюнити в регионе;
- проект «Петербургская кругосветка 2.0.», направленный на развитие в регионе детского наставничества, где старшие школьники станут наставниками для малышей;
- проект по развитию информационно-медийного направления «Топ медиа РДШ».

Направленность программы: **социально-педагогическая (социально-гуманитарная)**, так как направлена на формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

Актуальность программы

Реформы, происходящие в российском обществе, предъявляют все новые требования к системе образования: необходимо не только эффективно организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной работе в новых социально-экономических условиях.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.

Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Данная программа не только существенно расширяет знания о творческих и социально ориентированных возможностях человека, но также обеспечивает возможность достижения

успеха в избранной сфере посредством полного погружения учащихся в профессиональную деятельность.

Таким образом, происходит развитие тех качеств личности, которые важны для успешной деятельности в любой сфере, а также формируется круг общения на основе общих интересов и духовных ценностей. Программа соответствует социальному заказу общества и государства по воспитанию активной, творческой личности, умеющей адекватно и компетентно реагировать на вызовы времени, готовой к личностному и карьерному росту.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 12-17 лет, проявляющих высокий интерес к социально значимой и волонтерской деятельности, лидеров и участников РДДМ, членов детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Программа имеет **общекультурный уровень** освоения материала.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Социальное проектирование» рассчитана на 14 часов обучения в интенсивном формате (3 дня реализации).

Режим занятий

3 дня в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану (4 день – день выезда):

- 1 день – 4 академических часа,
- 2 день – 4 академических часа,
- 3 день – 6 академических часов.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является ориентация на запросы и потребности современного общества, которые способны осмыслить и удовлетворить молодежные социальные проекты и инициативы. В процессе реализации Программы обучающиеся приобретут необходимые в XXI веке «гибкие навыки» (soft skills), примут участие в мастер-классах от признанных экспертов в сфере социального творчества, тренингах и практикумах по организации работы проектных команд, деловых играх.

Программа построена так, что содержание деятельности отражает новизну подхода, построенного на целевой установке в рамках реализации национального проекта «Образование». Организаторы привлекают к занятиям специалистов по проектам для повышения компетентности актива в проектной деятельности, педагогов; к воспитательной работе для развития мотивации и самоопределения – активистов в многообразных направлениях проектной деятельности и вожатых – для развития культуры социальной инициативы в коллективе.

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование у обучающихся социальной компетенции в процессе погружения и разработки социальных проектов, реализуемых в регионе.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- расширить имеющийся у обучающихся уровень знаний в области социального проектирования, наставничества и основным направлениям деятельности РДДМ;
- сформировать знания об основах самоуправления в команде.

Развивающие:

- развивать интерес к социально полезной и волонтерской деятельности, навыки командной работы;
- развивать личную эффективность, культуру социальной инициативы, культуру речи и тайм-менеджмента, лидерские качества обучающихся, умение работать в команде;

Воспитательные:

- прививать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Личностные результаты

Участники программы:

- сформировано представление о национальных и общечеловеческих (гуманистических, демократических) ценностях.

Метапредметные результаты

Участники программы:

- проявляют навыки командной работы и организаторские навыки;
- демонстрируют на практике социальную и коммуникативную компетентности;
- проявляют навыки самооценки, самоанализа, культуру тайм-менеджмента;

Предметные результаты

Участники программы:

- демонстрируют знания в области социального проектирования, наставничества и основным направлениям деятельности РДДМ;
- разработали предложения для реализации социальных проектов, реализуемых в регионе;

Организационно-педагогические условия реализации

Языки реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации

Условия набора: участниками Программы могут быть обучающиеся образовательных организаций Санкт-Петербурга: участники РДДМ, члены детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга, и прошедшие предварительный отбор по критериям и условиям, установленным в «Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга. Профильная смена проводится по запросу организации-партнера (РДДМ), которая

самостоятельно осуществляет конкурсный отбор и предоставляет в Учреждение списочный состав участников.

Условия формирования групп

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 150 человек (5 разновозрастных групп)

Формы организации и проведения занятий: занятия проводятся для всей группы обучающихся в форме отрядных мастер-классов, уличных квестов, тренингов, on-line «классных встреч».

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Содержание программы строится в соответствии с основными направлениями деятельности РДДМ. Организация рассчитана на отрядную, групповую работу. Занятия учащихся планируется организовать в форме отрядных мастер-классов, уличных квестов, on-line «классных встреч», тренингов и пр.

Материально-техническое оснащение программы

1. Учебное пространство: помещения для проведения занятий вместимостью 30 человек, актовый зал на 150 человек;
2. Оборудование: ноутбуки с доступом к сети Интернет, установленным на них необходимым ПО и возможностью проводить видеотрансляции, видеозаписи трансляций – для педагогов и тьюторов (6 шт.), принтер (цветной) (2 шт.), проектор (5 шт.), презентеры (5 шт.);
3. Расходные материалы: ватманы А2 (50 шт.), фломастеры (50 уп.), цветные карандаши (50 уп.), шариковые ручки (150 шт.), блокноты (150 шт.), текстовыделители (50 шт.), планшеты (150 шт.).
4. Кадровое обеспечение: педагоги-организаторы, воспитатели, педагог-психолог, библиотекарь, медицинские работники ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», помощь в случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса.

Педагоги профильной смены:

- Масленицына Т.А., заведующий РЦ ДОО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
- Чернобаева Е.Ю., методист РЦ ДОО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
- Ткаченко Екатерина Евгеньевна, педагог- организатор ГБНОУ «Академия талантов»;
- Дурнева Дарья Алексеевна, начальник отдела развития ГБНОУ «Академия талантов»;
- Семихова Ирина Игоревна, начальник отдела постпрограммного и тьюторского сопровождения ГБНОУ «Академия талантов».

Учебный план (14 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттес- тации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Здравствуй, Зеркальный!	1	0	1	Педагогическое наблюдение, творческое задание
1.1.	Интерактивное знакомство	1	0	1	
2.	Тема 2. Социальное проектирование в деятельности РДДМ	5	2	3	Педагогическое наблюдение, обсуждение
2.1.	Проекты Совета старшеклассников при Комитете по образованию	2	1	1	
2.2.	Перспективы и проекты РДДМ	3	1	2	
3.	Тема 3. Социальное проектирование	6	0	6	Педагогическое наблюдение, проектная работа
3.1.	Работа над проектами	4	0	4	
3.2.	Как грамотно презентовать свой проект	1	0	1	
3.3.	Истории успеха, наставничество	1	0	1	
4.	Тема 4. Подведение итогов	2	0	2	Презентация и защита проектных работ обучающихся с их последующей экспертной оценкой
4.1.	Защита проектов	2	0	2	
	Всего:	14	2	12	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной программы – Профильная смена
(в формате интенсивной профильной образовательной программы)
«Социальное проектирование»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2023-2024	15.09.2023	17.09.2023	1	3	14	3 дня в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану (4 день – день выезда): 1 день – 4 академических часа, 2 день – 4 академических часа, 3 день – 6 академических часов.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Социальное проектирование»

Особенности организации образовательного процесса

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование у обучающихся социальной компетенции в процессе погружения и разработки социальных проектов, реализуемых в регионе.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- расширить имеющийся у обучающихся уровень знаний в области социального проектирования, наставничества и основным направлениям деятельности РДДМ;
- сформировать знания об основах самоуправления в команде.

Развивающие:

- развивать интерес к социально полезной и волонтерской деятельности, навыки командной работы;
- развивать личную эффективность, культуру социальной инициативы, культуру речи и тайм-менеджмента, лидерские качества обучающихся, умение работать в команде;

Воспитательные:

- прививать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Личностные результаты

Участники программы:

- сформировано представление о национальных и общечеловеческих (гуманистических, демократических) ценностях.

Метапредметные результаты

Участники программы:

- проявляют навыки командной работы и организаторские навыки;
- демонстрируют на практике социальную и коммуникативную компетентности;
- проявляют навыки самооценки, самоанализа, культуру тайм-менеджмента;

Предметные результаты

Участники программы:

- демонстрируют знания в области социального проектирования, наставничества и основным направлениям деятельности РДДМ;
- разработали предложения для реализации социальных проектов, реализуемых в регионе;

Содержание обучения

Программа содержит следующие тематические разделы:

Тема 1. Здравствуй, Зеркальный!

Практика. Интерактивное знакомство «Здравствуй Зеркальный».

Знакомство участников с программой и основными этапами смены, с педагогическим коллективом и коллективами, участвующими в смене. Огонек знакомства.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание.

Тема 2. Социальное проектирование в деятельности РДДМ

Тема 2.1. Проекты Совета старшеклассников при Комитете по образованию

Теория. Ознакомление с проектами Совета старшеклассников при Комитете по образованию: "Будущее за нами" (конкурс по выявлению лучшего органа ученического самоуправления в Санкт-Петербурге), ""Город профессий" (интерактивная профориентационная площадка), "Круглый стол" (площадка с возможностью рассмотреть все вопросы, которые волнуют школьников, на различных базах), "Единый день выборов" (создание единой структуры выборов в органы ученического самоуправления).

Практика. Выполнение творческих заданий. Творчески-исследовательская деятельность под руководством педагогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.

Тема 2.2. Перспективы и проекты РДДМ

Теория. Ознакомление с региональными проектами РДДМ «Движение Первых» в Санкт-Петербурге (идеология, ценности, направления, проекты). Ознакомление с Программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», «Лига вожатых».

Практика. Выполнение творческих заданий. Творчески-исследовательская деятельность под руководством педагогов. Мастер-классы по работе с социальными сетями. Для участников будет проведен мастер-класс по работе с добровольческим сайтом DOBRO.RU.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.

Тема 3. Социальное проектирование

Практика. Работа над социальными проектами: «Петербургская кругосветка 2.0», в рамках реализации которого старше школьники разработают модель наставнического взаимодействия с обучающимися начальной школы – участниками проекта. Проект «Волонтерский корпус#РДШ_СПБ», цель которого создание школьного добровольческого комьюнити в регионе; проект по развитию информационно-медийного направления «Топ медиа РДШ». Разработка комплекса мероприятий для проектов. Истории успеха, наставничество (встречи с интересными людьми).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, проектная работа.

Тема 4. Подведение итогов

Практика. Презентация и защита проектных работ, экспертная оценка результатов и обсуждение сферы дальнейшего применения разработанных проектов.

Форма контроля: презентация и защита проектных работ обучающихся с их последующей экспертной оценкой.

Календарно-тематический план по Программе «Социальное проектирование»

№	Тема занятия	Количество часов		Дата занятий	
		Теория	Практика	План	Факт
1.	Здравствуй, Зеркальный! Интерактивное знакомство	0	1	15. 09.2023	
2.	Проекты Совета старшеклассников при Комитете по образованию	1	1	15. 09.2023	
3.	Перспективы и проекты РДДМ	1	2	15. 09.2023 -1 ч 16. 09.2023 -2 ч	
4.	Работа над проектами	0	4	16. 09.2023 -2 ч 17. 09.2023 -2 ч	
5.	Как грамотно презентовать свой проект	0	1	17. 09.2023	
6.	Истории успеха, наставничество	0	1	17. 09.2023	
7.	Защита проектов	0	2	17. 09.2023	

Оценка реализации программы и образовательные результаты

По окончании смены предусмотрена презентация и защита проектных работ обучающихся с их последующей экспертной оценкой и обсуждением сферы дальнейшего применения в рамках города и региона. В качестве демонстрации деятельности участников Программы в социальной сети VK.com будет опубликован специально подготовленный медиаконтент.

Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся

Постпрограммное сопровождение обучающихся по Программе осуществляется в формате свободных консультаций с преподавателями профильной смены по подготовке индивидуальных и/или групповых проектов социально-педагогической направленности для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. В дальнейшем обучающиеся могут претендовать на приоритетное зачисление на профильные программы, реализуемые Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов» и Санкт-Петербургским отделением Российского движения школьников.

Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам профильных смен свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) на платформе Moodle и официальном сайте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей на платформе Tilda.

Взаимодействие с участниками профильной смены происходит посредством живого общения и в социальной сети VK.com.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел/тема	Форма деятельности обучающихся	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы контроля/аттестации
1.	Тема 1. Здравствуй, Зеркальный!	Получение новых знаний, выполнение творческих заданий, практическая интерактивная деятельность в рамках мастер-классов, проектная работа	<u>Приемы:</u> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.	Учебная, научная и художественная литература, методические пособия, фото- и видеоматериалы, цифровые материалы, электронные и Интернет ресурсы.	Творческая работа
2.	Тема 2. Социальное проектирование в деятельности РДДМ		<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха.		
3.	Тема 3. Социальное проектирование		<u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний.		
4.	Тема 4. Подведение итогов	Презентация и защита проектных работ, анализ, дискуссия, творческое взаимодействие	<u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, обмен мнениями, тренинги. <u>Практические:</u> диалог, дискуссия, коммуникативные навыки, разбор нового материала, создание, представление проектов.		Презентация и защита проектных работ обучающихся с их последующей экспертной оценкой

Мониторинг реализации программы:

Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков учащихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – конкурсный отбор организации-партнера (РДДМ).

Текущий контроль - проводится в течение всего процесса обучения в форме педагогического наблюдения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме презентации и защиты проектной работы, созданной во время обучения на профильной смене, с последующей экспертной оценкой.

Итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

Критерии оценки представления и защиты проекта (итоговое оценивание)

Критерий оценивания	Показатели
Постановка цели, проблематизация	1. Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы – 3 балла 2. Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы – 2 балла 3. Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы – 1 балл
Формулировка задач проекта	1. Поставленные задачи ведут к достижению цели проекта – 3 балла 2. Не все задачи ведут к достижению цели проекта – 2 балла 3. Представленные задачи не ведут к достижению цели проекта – 1 балл
Результаты работы	1. Результаты работы оформлены в соответствии с правилами социального проектирования – 3 балла 2. Результаты работы содержат незначительные ошибки в оформлении – 2 балла 3. Результаты работы содержат значительные ошибки в оформлении – 1 балл
Выступление	1. Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки – 3 балла

	<p>2. Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала – 2 балла</p> <p>3. Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание – 1 балл</p>
Соответствие выступления и презентации	<p>1. Выступление не повторяет текст презентации или публикации – 3 балла</p> <p>2. Выступление частично повторяет текст презентации или публикации – 2 балла</p> <p>3. Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации – 1 балл</p>
Ответы на вопросы	<p>1. В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы – 3 балла</p> <p>2. В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы – 2 балла</p> <p>3. Обучающийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы – 1 балл</p>

Уровни усвоения программы:

14 – 18 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

9-13 баллов. Средний уровень освоения программы.

6-8 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Диагностическая карта оценки результатов

№	ФИ обучающегося	Критерии оценки представления и защиты проекта						Средний балл
		Постановка цели, проблематизация	Формулировка задач проекта	Результаты работы	Выступление	Соответствие выступления и презентации	Ответы на вопросы	
1.								
2.								
3.								
4.								
...								

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программы

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Овчинников В.В., Зинькевич И.П., Лосева Н.Г. Настольная книга вожакого. Изд.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
2. Феррацци Кейт, Уэрич Ноэль. Никогда не управляйте в одиночку и другие правила современного лидерства. – Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 352 с.
3. Шекшня С.В., Улановский А., Загиева В. Руководители-чемпионы. Практики атлетического лидерства. – Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 288 с.
4. Рузвельт Т. Законы лидерства. Изд.: Эксмо, 2021. – 288 с.
5. Максвелл Джон. 21 неопровержимый закон лидерства. Изд.: Попурри, 2019. – 320 с.
6. Дубянский С.И. Формула успеха. Управление временем, построение ясных целей, мудрое лидерство. Изд.: Центрполиграф, 2019. – 351 с.
7. Никонов В.А. Лидерство по- русски. Изд.: Эксмо, 2017. -528 с.

Литература для обучающихся

1. Феррацци Кейт, Уэрич Ноэль. Никогда не управляйте в одиночку и другие правила современного лидерства. – Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 352 с.
2. Шекшня С.В., Улановский А., Загиева В. Руководители-чемпионы. Практики атлетического лидерства. – Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 288 с.
3. Рузвельт Т. Законы лидерства. Изд.: Эксмо, 2021. – 288 с.
4. Максвелл Джон. 21 неопровержимый закон лидерства. Изд.: Попурри, 2019. – 320 с.
5. Дубянский С.И. Формула успеха. Управление временем, построение ясных целей, мудрое лидерство. Изд.: Центрполиграф, 2019. – 351 с.
6. Никонов В.А. Лидерство по- русски. Изд.: Эксмо, 2017. -528 с.

Интернет источники

1. Беспалок Д.В. Возрастные особенности динамики лидерства в школьных классах / Психологические науки [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. - № 4 (48). – с. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-dinamiki-liderstva-v-shkolnyh-klassah/viewer> (дата обращения: 02.03.2020).
2. Международная Академия исследований будущего (IFRA). Российское отделение – Академия прогнозирования [сайт]. Режим доступа: <http://www.maib.ru/>
3. Захаров А. Введение в социальное проектирование: ретро-лекция. В помощь студентам и преподавателям. Режим доступа: <https://www.litres.ru/andrey-zaharov-16279/vvedenie-v-socialnoe-proektirovanie-retro-lekciya-v-p/>
4. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/lukov-va-socialnoe-proektirovanie_c3e07165509.html
5. Рожков М.И. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства / Лидерский и организаторский потенциал личности. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-molodezhnogo-liderstva/viewer>
6. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19254.pdf

Электронные ресурсы

1. <http://k-obr.spb.ru/obrazovatelnye-uchrezhdeniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/sovet-starsheklassnikov-pri-komitete-po-obrazovaniyu/> - Совет старшеклассников при Комитете по образованию Санкт-Петербурга.

2. <https://edu.gov.ru/national-project/> - Национальный проект «Образование».
3. <https://regiocenterspb.tilda.ws/socialengineeringschool> – Сайт Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.
4. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/about/regions/243> - Региональные отделения Российского движения школьников. Санкт-Петербург.
5. <https://rdsh.education/> - Корпоративный университет российского движения школьников.
6. <https://рдш.рф/> - Официальный сайт «Российского движения школьников».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга; лицензией ГБНОУ «Академия талантов» на образовательную деятельность; Положения о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.

